PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA BRESSOL

MUNICIPAL PA AMB XOCOLATA

escola bressol
PA AMB XOCOLATA

Data de l'aprovació: 22 d'octubre de 2026

INDEX

1. INTRODUCCIÓ 3

2. LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA (LEC) LLEI 12/2009, del 10 de juliol 4

3. ANÀLISI DEL CONTEXT 4

3.1 DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DELS INFANTS I LES FAMÍLIES 4

3.2 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE LES MESTRES i PERSONAL NO DOCENT 5

4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE 6

5. ÀMBIT DE GESTIÓ DEL CENTRE 6

6. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC 7

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és la part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües del centre. Aquest projecte lingüístic ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola.

El Projecte Lingüístic és un document de referència, però cal una actualització que s'ajusti a la realitat sociolingüística de la nostra societat ja que canvia constantment; la composició de l'alumnat i de les seves famílies cada vegada és més diversa.

A l'Escola Bressol, els infants tot just comencen a participar del procés comunicatiu d'acord amb el seu desenvolupament maduratiu. L'aprenentatge del llenguatge verbal és un dels pilars bàsics en aquesta edat, el qual tot just s'inicia i que continuarà desenvolupant-se al llarg dels anys.

L'infant arriba a l'escola, indiferentment a l'edat que tingui, amb una llengua materna de base (a vegades més d'una), pròpia de l'entorn familiar d'on prové, la qual l'ha acompanyat des del naixement fins al moment de l'entrada a l'escola.

La comunicació a l'Escola Bressol no és només un mitjà de comunicació-relació amb els infants, sinó també, i sobretot, amb les famílies, a les quals s'acull i s'acompanya en el creixement i desenvolupament dels seus fills/es.

Tenint en compte els aspectes anunciats, el medi del qual forma part l'Escola i amb el màxim respecte per totes les llengües pròpies de cada família, com a escola posem les bases del Projecte Lingüístic partint de la condició que la defineix com a **Escola catalana**, i sustentat amb la *Llei orgànica 6/2006 de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya*, que exposa que la llengua catalana pròpia de Catalunya és el català i que el català és la llengua d'ús normal de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, com també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

2. LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA (LEC) LLEI 12/2009, del 10 de juliol

Article 9
Règim lingüístic
1.El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

Article 11
El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.
1.El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

Article 18
Ús i foment del català
1.Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2.Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

Article 56
Educació infantil
1.L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, i ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

Tenint en compte que les competències lingüístiques dels nostres alumnes són tot just incipients, des de l'Escola valorem la llengua (o llengües) materna/es amb la qual/s entren a l'escola com a eina comunicativa de comprensió i/o expressió. Partint de les dades obtingudes en les preinscripcions i matrícules, podem observar que: la llengua materna

majoritària dels nostres alumnes és el català, però moltes de les nostres famílies tenen el català i el castellà com a llengües maternes. Hi ha un tant per cent de famílies que només usen el castellà exclusivament en el seu entorn familiar. Per altra banda, les llengües pròpies d'altres països són molt minoritàries a l'escola.

A continuació, exposem una taula de percentatges segons les matrícules en relació a la llengua o llengües maternes o amb les quals l'infant hi està directament relacionat.

Curs 24-25	0-1 any	1-2 anys	2-3 anys	TOTAL
CATALÀ	3	16	20	39
CASTELLÀ	1	3	5	9
CATALÀ-CASTELLÀ	3	6	4	13
CATALÀ - ALTRES	0	0	1	1
CASTELLÀ - ALTRES	1	1	0	2
TOTAL : 64 alumnes				

3.2 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE LES MESTRES i PERSONAL NO DOCENT

L'equip del personal educatiu que forma part de l'Escola té com a llengua materna i vehicular, majoritàriament, el català, tot i que alguna mestra té també el castellà, que conjuntament amb el català, forma part del seu bagatge matern i vehicular. La llengua catalana és el vehicle de comunicació i d'expressió oral entre les mestres i els infants en totes les activitats (aula, pati, estones d'alimentació i de descans, sortides, davant les famílies, etc). Les mestres directament relacionades amb els infants tenen garantit el nivell C de català en els seus estudis acadèmics. El lloc d'origen i d'estudis de tot l'equip és Catalunya.

El personal de PAS (feineres i cuinera), tot i conèixer i saber el català, acostumen a utilitzar majoritàriament el castellà com a eina comunicativa entre adults.

4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

Tenint en compte el medi del qual forma part l'escola i la llengua que la defineix, i no oblidant la importància de la llengua com a eina comunicativa i com a eina d'immersió social per a garantir un clar reconeixement de tots els infants i les seves famílies al medi i país on viuen, l'Escola segueix la " Llei d'educació de Catalunya (LEC) Llei 12/2009, del 10 de juliol": La llengua vehicular de comunicació amb els infants i les seves famílies és el català.

Durant el període d'acollida i les adaptacions, en el cas d'infants provinents d'altres registres lingüístics, es facilitarà la comprensió amb l'ús d'altres llengües, sempre i quan el professorat en tingui coneixement.
Tot i poder fer ús d'altres llengües en moments i en casos puntuals, s'intentarà alternar amb l'ús del català per tal d'afavorir el seu aprenentatge i, per tant, en la immersió de l'infant i la seva família al medi on viuen. S'acompanyarà a les famílies estrangeres en l'aprenentatge del català mitjançant la comunicació, garantint l'empatia i el respecte cap a la seva llengua, origen i cultura. Es buscaran recursos i maneres per tal de poder implicar les famílies estrangeres en la dinàmica de l'escola a través de col·laboracions o aportacions diverses, amb l'objectiu de crear un gran entramat social que respecti la diversitat i que treballi per a uns objectius comuns.

5. ÀMBIT DE GESTIÓ DEL CENTRE

El català és la llengua habitual que s'utilitza per fer tots els comunicats d'escola a les famílies, entrevistes, reunions de grup, fulls informatius, cartellera de les aules, informes, situacions d'aprenentatge, documents i publicacions a les xarxes socials.

La informació oral que es dona a les famílies és en català. En cas que una família tingui dificultats per entendre aquesta informació, les mestres faran un suport i/o ho acompanyaran amb castellà, perquè la família ho pugui entendre.

A nivell administratiu tots els òrgans de l'escola, Equip Directiu, Consell Escolar i reunions pedagògiques d'equip utilitzen la llengua catalana per als comunicats, actes, informes, arxiu... El català és la llengua vehicular en tots els comunicats interns i externs exceptuant algun cas puntual, ja sigui perquè la família fa poc que és a Catalunya o per algun altre motiu.
Per a la projecció exterior, l'ambientació i la retolació s'utilitza també el català.

A nivell pedagògic en totes les activitats docents és prioritari l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. L'Escola Bressol Pa amb Xocolata és una escola catalana, com a tal tracta d'aconseguir mitjançant el dia a dia, que els infants des de petits vagin adquirint un coneixement de la llengua, cultura i tradicions del nostre país.

6. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Un cop consensuat i aprovat pel claustre, el PLC serà aprovat per Consell Escolar i formarà part del PEC de l'Escola Bressol Municipal pa amb Xocolata.
Com amb la totalitat del PEC, el PLC serà penjat a la web de l'Ajuntament de Tona, assegurant-ne una difusió pública.
La revisió del PLC es portarà a terme quan des de l'equip directiu es cregui convenient davant una possible variabilitat de les dades amb el qual ha estat elaborat. S'actualitzarà sempre que es cregui convenient.